



چارچوب عمل " بلم "(Belém)

استفاده از قدرت و ظرفیت آموزش و یادگیری بزرگسالان برای آینده ای پویا

ششمین کنفرانس بین المللی آموزش بزرگسالان
(دسامبر ۲۰۰۹، بلم، برزیل)



گروه آموزش کمیسیون ملی یونسکو

بهمن ماه ۱۳۸۸

فهرست مطالب

۲	 مقدمه
۳	 به سوی یادگیری مادام العمر
۴	 توصیه ها
۴	 سوادآموزی بزرگسالان
۶	 سیاست ها
۶	 حاکمیت و اداره امور
۷	 تامین اعتبار
۸	 مشارکت، جامعیت و تساوی
۱۰	 کیفیت
۱۱	 نظارت بر چارچوب عمل " بلم "

۱- ما نمایندگان سازمان های جامعه مدنی، شرکای اجتماعی، آژانس های ملل متحد، نهادهای بین دولتی و بخش خصوصی ۱۵۶ کشور عضو یونسکو، در دسامبر ۲۰۰۹ به منظور شرکت در ششمین کنفرانس بین المللی آموزش بزرگسالان، در " بلم دوپارا" ی برزیل گرد هم آمدیم تا پیشرفت های صورت گرفته در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان را از پنجمین کنفرانس بین المللی تاکنون، مورد ارزیابی قرار دهیم. آموزش بزرگسالان از اصلی ترین حقوق آموزش شناخته می شود و برای بهره مندی تمامی جوانان و بزرگسالان از این حق، ضرورت دارد دور جدیدی از فعالیت ها، به سرعت طراحی شود.

۲- ما از سال ۱۹۴۹ و همچون پنج کنفرانس بین المللی گذشته همچنان بر نقش بنیادی آموزش و یادگیری بزرگسالان، تاکید می ورزیم و همگی با درک ضرورت و با آهنگی پرشتاب برنامه آموزش و یادگیری بزرگسالان را پیش می بریم.

۳- ما از تعریفی که از آموزش بزرگسالان برای اولین بار در " توصیه نامه ناپروبی در مورد گسترش آموزش بزرگسالان (۱۹۷۶) و بعداً در بیانیه هامبورگ (۱۹۹۷)" ارائه شده است، حمایت می کنیم. مطابق با این بیانیه ها، آموزش بزرگسالان عبارت است از: " مجموعه فرایندهای یادگیری، رسمی یا غیر رسمی، که از طریق آن بزرگسالان یک جامعه، برای تحقق نیازهای خود و اجتماعشان توانمندی های خود را توسعه، دانش خود را افزایش و مهارت های فنی و حرفه ای خود را اصلاح می نمایند و یا آن را در جهت جدیدی سوق می دهند".

۴- ما تصریح می کنیم که سوادآموزی، مهم ترین عامل یادگیری جامع، فراگیر، مادام العمر و مداوم برای همه جوانان و بزرگسالان است. با توجه به چالش های بزرگی که در جهان در زمینه سوادآموزی وجود دارد، ما باید با تلاشی مضاعف و با بهره گیری از تمامی ابزارهای ممکن، اولویت ها و اهداف موجود در زمینه سوادآموزی بزرگسالان را، همانگونه که در " برنامه آموزش برای همه"^۱، " دهه سوادآموزی ملل متحد"^۲، و " برنامه ابتکاری سوادآموزی برای توانمندسازی"^۳ ذکر شده است، تحقق بخشیم.

¹ Education For All

² United Nations Literacy Decade

³ Literacy Initiative for Empowerment

۵- آموزش جوانان و بزرگسالان، همه افراد به ویژه زنان را قادر می سازد تا بتوانند با بحران های مختلف اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و تغییرات آب و هوایی مقابله نمایند. بنابراین، ما نقش کلیدی آموزش و یادگیری بزرگسالان را در تحقق اهداف توسعه هزاره، آموزش برای همه و دستور کار ملل متحد برای توسعه پایدار انسانی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و زیست محیطی از جمله برابری جنسیتی (کنوانسیون حذف تمامی اشکال تبعیض، و طرح عمل پکن^۴) به رسمیت می شناسیم.

۶- بر این اساس، "چارچوب عمل بلم" را تصویب می کنیم تا ما را در استفاده از قدرت و ظرفیت آموزش و یادگیری بزرگسالان، به منظور ایجاد آینده ای پویا، هدایت نماید.

به سوی یادگیری مادام العمر

۷- نقش یادگیری مادام العمر در مقابله با مسائل و چالش های جهانی آموزش، بسیار حساس است. یادگیری مادام العمر یا به اصطلاح " زگهواره تا گور دانش بجوی"، یک فلسفه، چارچوبی مفهومی و اصل سازنده تمامی اشکال آموزش می باشد که بر اساس ارزش هایی همچون دموکراسی، انسان دوستی، رهایی بخشی و شمول و فراگیری استوار است. این نوع آموزش دارای ویژگی جهانی و بخش یکپارچه ای از بینش جامعه دانش بنیاد است. ما بار دیگر بر چهار ستون یادگیری که توسط " کمیسیون بین المللی آموزش برای قرن بیست و یکم" توصیه شده یعنی یادگیری برای دانستن، یادگیری برای انجام دادن، یادگیری برای بودن و یادگیری برای همزیستی، تاکید می ورزیم.

۸- ما می دانیم که آموزش و یادگیری بزرگسالان بخش مهمی از فرایند یادگیری مادام العمر است که طیف وسیعی از روش های یادگیری رسمی تا غیررسمی و آزاد را در بر می گیرد. آموزش و یادگیری بزرگسالان، نیازهای آموزشی جوانان، بزرگسالان و افراد مسن تر را برآورده می سازد. این نوع آموزش گستره وسیعی از مطالب، اعم از آموزش عمومی، حرفه ای، سوادآموزی و آموزش خانواده، حق شهروندی و بسیاری از حوزه های دیگر را با توجه به اولویت هایی که بر اساس نیازهای خاص هر کشور تعیین می شود، در بر می گیرد.

⁴ Beijing Platform for Action

۹- نقش حساس یادگیری مادام العمر در پرداختن به مسائل و چالش هایی که امروزه در سطح جهان و در زمینه آموزش وجود دارد، باعث دلگرمی و اطمینان ماست. علاوه بر این آموزش و یادگیری بزرگسالان با ارائه دانش، توانمندی، مهارت، قابلیت و ارزش های مورد نیاز باعث می شود که افراد حقوق خود را بشناسند، آن را ارتقاء بخشند و تعیین کننده سرنوشت خویش باشند. آموزش و یادگیری بزرگسالان برای تحقق برابری و فراگیری درآموزش، کاهش فقر و ایجاد جوامع برابر، بردبار، پایدار و دانش بنیاد نیز بسیار ضروری است.

توصیه ها

۱۰- ما گرچه به دستاوردها و پیشرفت های خود از زمان پنجمین کنفرانس بین المللی بزرگسالان تا به امروز، اذعان داریم، ولی از چالش ها و مشکلاتی که هنوز با آن ها مواجه ایم نیز اطلاع داریم. ما با علم بر اینکه حق آموزش برای بزرگسالان و جوانان از طریق سیاست گذاری، حاکمیت صحیح بر نظام آموزشی، تامین اعتبار، مشارکت، شمول و فراگیری، برابری و کیفیت تحقق می یابد، موظف به دنباله روی از توصیه های ذیل هستیم. مشکلات خاصی که سوادآموزی با آن ها مواجه است ما را برآن می دارد که این توصیه ها را در زمینه سوادآموزی بزرگسالان به کار ببریم.

سوادآموزی بزرگسالان

۱۱- سوادآموزی ضرورتی اجتناب ناپذیر است که جوانان و بزرگسالان را قادر می سازد تا از فرصت هایی که در مراحل یک نظام یادگیری مداوم به وجود می آید، بهره مند شوند. حق سوادآموزی بخشی تفکیک ناپذیر از حق آموزش است. این حق پیش نیازی برای افزایش توانمندی سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فردی محسوب می شود. سوادآموزی مهمترین ابزار توانمند سازی انسان هاست تا بتوانند با چالش ها و مشکلات در حال رشدی که در زندگی، فرهنگ، اقتصاد و جامعه به وجود می آید، مقابله کنند. با توجه به تداوم و میزان مشکل سوادآموزی و اتلاف مداوم منابع و ظرفیت انسانی، ما باید با هدف نهایی پیشگیری و از بین بردن چرخه کم سوادی و ایجاد جهانی کاملاً با سواد، تلاشمان را مضاعف کنیم تا بتوانیم بیسوادی را به میزان ۵۰ درصد از سال ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۵ (هدف چهارم برنامه آموزش برای همه و تعهدات دیگر بین المللی) کاهش دهیم.

برای تحقق این اهداف، ما انجام اقدامات زیر را تعهد می کنیم:

الف) تضمین اینکه در همه تحقیقات و جمع آوری داده ها، سوادآموزی به عنوان نظامی مداوم و پیوسته در نظر گرفته شود؛

ب) ایجاد یک نقشه راه با اهداف و زمانبندی مشخص، که بتواند بر اساس ارزیابی های نقادانه از پیشرفت های انجام شده و موانع موجود و ضعف های مشخص شده، با مشکل سوادآموزی مقابله نماید؛

ج) بسیج منابع و ظرفیت های تخصصی داخلی و خارجی، به منظور افزایش دامنه و کیفیت برنامه های سوادآموزی و تشویق فرایند های جامع و میان مدت که تضمین کننده دستیابی افراد به سوادآموزی پایدار باشد؛

د) فراهم ساختن شرایطی برای سوادآموزی که مرتبط و متناسب با نیازهای فراگیران باشد و علاوه بر افزایش دانش عملی و پایدار و مهارت ها و قابلیت های آن ها، این افراد را به فراگیری مادام العمر تبدیل کند که دستاوردهای آموزشی شان از طریق ابزار و روش های ارزیابی مناسب مشخص گردد؛

ه) متمرکز کردن فعالیت های سوادآموزی بر زنان و جمعیت های بسیار محروم از جمله افراد بومی و زندانیان، با نگاهی جامع بر جمعیت های روستایی؛

و) تعیین شاخص ها و اهداف بین المللی برای سوادآموزی؛

ز) بررسی منظم و ارائه گزارش در مورد پیشرفت های انجام شده خصوصاً در زمینه سرمایه گذاری و کفایت منابع مربوط به سوادآموزی در هر کشور و در سطح جهانی، از طریق اختصاص یک بخش ویژه در گزارش نظارت جهانی بر برنامه آموزش برای همه؛

ح) برنامه ریزی و اجرای آموزش و پرورش مداوم و توسعه مهارت ها، فراتر از مهارت های اولیه سوادآموزی، به کمک محیطی کاملاً باسواد.

سیاست ها

۱۲- سیاست ها و اقدامات قانونی برای آموزش بزرگسالان باید کامل، فراگیر و یکپارچه در چشم اندازی از یادگیری مادام العمر در همه جنبه های زندگی باشد که بر اساس رویکردهای بخشی و بین بخشی شکل گرفته است و تمامی مولفه های آموزش و یادگیری را دربر می گیرد. برای تحقق این اهداف، ما اجرای اقدامات زیر را تعهد می کنیم:

الف) توسعه و اجرای سیاست های تامین اعتبار شده، طرح ها و قوانین هدفمند برای پرداختن به سوادآموزی بزرگسالان، آموزش جوانان و بزرگسالان و یادگیری مادام العمر؛

ب) تهیه طرح های عمل خاص و عینی برای آموزش و یادگیری بزرگسالان که به طور کامل در برنامه های اهداف توسعه هزاره، آموزش برای همه، و دهه سوادآموزی ملل متحد و نیز در سایر طرح های توسعه ملی و منطقه ای، از جمله در فعالیت های "برنامه ابتکاری سوادآموزی برای توانمند سازی"، گنجانیده شوند؛

ج) تضمین اینکه آموزش و یادگیری بزرگسالان در طرح ابتکاری "وحدت عمل ملل متحد"^۵ گنجانیده شود؛

د) ایجاد سازوکارهای مناسب هماهنگی، نظیر کمیته های نظارتی که متشکل از همه ذینفع های فعال در امر آموزش و یادگیری بزرگسالان باشد؛

ه) توسعه یا اصلاح ساختارها و ساز و کارهای به رسمیت شناختن، ارزش گذاری و اعتبار سنجی تمامی اشکال یادگیری از طریق ایجاد چارچوب های معادل سازی.

حاکمیت و اداره امور

۱۳- مدیریت مناسب نظام آموزشی، به اجرای سیاست های مربوط به آموزش و یادگیری بزرگسالان به نحو موثر، شفاف، پاسخگو و یکسان کمک می کند. برای تضمین

^۵. ONE United Nations

پاسخگویی به نیازهای همه فراگیران، به ویژه قشر محروم، مشارکت و درگیر سازی همه ذینفع ها ضروری است.

برای تحقق این اهداف، ما خود را ملزم به رعایت موارد ذیل می دانیم:

الف) ایجاد و حفظ سازوکارهای ویژه برای مشارکت فعالانه مقامات دولتی در همه سطوح اجرایی، سازمان های جامعه مدنی، شرکای اجتماعی، بخش خصوصی، سازمان های اجتماعی و سازمان های مربوط به فراگیران بزرگسال و مربیان، در امر توسعه، اجرا و ارزیابی برنامه ها و سیاست های مربوط به آموزش و یادگیری بزرگسالان؛

ب) اجرای اقدامات ظرفیت سازی برای کمک به مشارکت موثر و آگاهانه سازمان های جامعه مدنی و نهادهای اجتماعی مربوط به یادگیری بزرگسالان، در امر توسعه، اجرا و ارزیابی برنامه ها و سیاست ها؛

ج) ارتقاء و تقویت همکاری های بین بخشی و بین وزارتخانه ای؛

د) ترویج همکاری های فراملیتی از طریق طرح ها و شبکه ها با هدف به اشتراک گذاشتن فعالیت های نوآورانه.

تأمین اعتبار

۱۴- آموزش و یادگیری بزرگسالان سرمایه گذاری ارزشمندی است که فواید اجتماعی زیادی از طریق ایجاد جوامع مردم سالارتر، صلح طلب تر، فراگیرتر، مولد تر، سالم تر و پایدارتر، به ارمغان می آورد. برای فراهم ساختن خدمات مربوط به یادگیری و آموزش کیفی، سرمایه گذاری مالی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. برای تحقق این اهداف، ما انجام اقدامات زیر را تعهد می کنیم:

الف) تسریع پیشرفت در تحقق توصیه های پنجمین کنفرانس بین المللی آموزش بزرگسالان که اختصاص حداقل ۶ درصد از درآمد تولیدات ناخالص ملی به آموزش و فعالیت در جهت افزایش سرمایه گذاری در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان را در نظر دارد؛

ب) افزایش بودجه ها و منابع آموزشی موجود در همه بخش های دولتی به منظور تحقق اهداف یک راهبرد منسجم در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان؛

ج) توجه به برنامه های جدید فراملیتی در زمینه تامین اعتبار برنامه های مربوط به آموزش و سواد آموزی بزرگسالان و گسترش برنامه های موجود، مطابق با محورهای اصلی فعالیت هایی که تحت برنامه یادگیری مادام العمر اتحادیه اروپا اتخاذ شده اند؛

د) ایجاد انگیزه برای افزایش منابع جدید تامین اعتبار، به عنوان مثال از بخش خصوصی، نهادهای غیر دولتی، اجتماعات و افراد، بدون لطمه زدن به اصول برابری و فراگیری؛

ه) اولویت بخشی به سرمایه گذاری برای یادگیری مادام العمر زنان، جمعیت های روستایی و معلولین.
در حمایت از این راهبردها، ما از شرکای بین المللی توسعه درخواست می کنیم که:

و) تعهد خود را در زمینه پرکردن شکاف های مالی که مانع از تحقق اهداف آموزش برای همه، به ویژه اهداف ۳ و ۴ این برنامه (یعنی یادگیری بزرگسالان و جوانان، و سوادآموزی بزرگسالان) می شود، انجام دهند؛

ز) افزایش اعتبارات و حمایت های فنی برای آموزش، یادگیری و سوادآموزی بزرگسالان و امکان سنجی استفاده از دیگر سازوکارهای تامین اعتبار نظیر دگرگون سازی بدهی ها یا ابطال آن ها؛

ح) ارائه طرح های بخش آموزش از جمله اقدامات و سرمایه گذاری های قابل قبول در زمینه آموزش بزرگسالان به " طرح ابتکاری اجرای سریع برنامه " ^۶.

مشارکت، جامعیت و تساوی

۱۵- آموزش فراگیر از ضروریات توسعه انسانی، اجتماعی و اقتصادی است. کمک به افزایش توانمندی های افراد، این انگیزه را در آن ها تقویت می کند که با سازگاری و متانت در کنار یکدیگر زندگی نمایند. در این صورت، سن، جنسیت، نژاد، وضعیت

^۶.Fast Track Initiative

مهاجرت، زبان، مذهب، معلولیت، روستا نشینی، فقر، تغییر مکان یا حبس و زندان هیچگونه تمایزی به وجود نمی آورد. مبارزه با تاثیرات فزاینده انواع محرومیت ها از اهمیت ویژه ای برخوردار است. برای افزایش انگیزه و دستیابی همگان به آموزش، اتخاذ معیارهایی چند ضروری است.

برای تحقق این اهداف، ما خود را ملزم به اجرای موارد ذیل می دانیم:

الف) ارتقای مشارکت و تسهیل دسترسی عادلانه تر به آموزش و یادگیری بزرگسالان از طریق تقویت ارتقای فرهنگ یادگیری و حذف موانع موجود در این نوع مشارکت؛

ب) مشارکت و تقویت دسترسی عادلانه تر به آموزش و یادگیری بزرگسالان، از طریق راهنمایی ها و اطلاعات هدفمند و نیز فعالیت ها و برنامه هایی نظیر هفته های مربوط به "فراگیران بزرگسال"^۷ و "جشنواره های یادگیری"^۸؛

ج) پیش بینی و پاسخگویی به گروه های خاص که در معرض انواع مختلف محرومیت ها قرار دارند، به ویژه در سال های اولیه بلوغ؛

د) ایجاد مراکز و فضاهای اجتماعی چند منظوره یادگیری و ارتقای دسترسی و مشارکت زنان در تمامی برنامه های آموزش و یادگیری بزرگسالان، با درنظر گرفتن نیازهای آموزشی ویژه ای که خاص آنهاست؛

ه) کمک به توسعه آثار مکتوب و سوادآموزی به زبان های مختلف بومی از طریق گسترش برنامه ها، روش ها و مواد آموزشی متناسب که فرهنگ ها، دانش و روش های بومی را به رسمیت می شناسد و آن را پاس می دارد و در عین حال تدریس گسترده زبان دوم به منظور برقراری ارتباط وسیع تر؛

و) ارائه کمک مالی برای توجه خاص و منظم به گروههای محروم (نظیر افراد بومی، مهاجران، افراد با نیازهای ویژه و روستائیان) در همه سیاست ها و رویکردهای آموزشی، که بتواند برنامه های آموزشی رایگان یا با استفاده از یارانه دولتی و با تشویق های

⁷ . Adult Learners' Week

⁸ . Learning festivals

یادگیری، از جمله امتیازاتی نظیر بورس، تخفیف شهریه و پرداخت حقوق در زمان استفاده از فرصت مطالعاتی را دربرگیرد؛

(ز) تدارک آموزش برای بزرگسالان در زندان در تمامی سطوح مربوطه؛

(ح) اتخاذ یک رویکرد جامع و یکپارچه، با سازوکاری که بتواند ذینفع ها و همچنین مسئولیت های کشور را در مشارکت با سازمان های جامعه مدنی، ذینفع های بازار کار، فراگیران و آموزشیاران، مشخص نماید؛

(ط) ارائه پاسخ های آموزشی موثر به مهاجران و پناهندگان، که محور اصلی کار برای توسعه هستند.

کیفیت

۱۶- کیفیت در آموزش و یادگیری، یک مفهوم و اقدام چندبعدی و جهانی است که نیاز به توجه مستمر و توسعه مداوم دارد. وارد کردن فرهنگ کیفیت در یادگیری بزرگسالان، نیازمند مطالب درسی مناسب و روش های صحیح انتقال، ارزیابی نیازهای فراگیران، کسب دانش و قابلیت های چندگانه، حرفه ای ساختن مربیان آموزشی، غنی سازی محیط های یادگیری و توانمند سازی افراد و اجتماعات است. برای دستیابی به این اهداف، ما خود را ملزم به رعایت موارد ذیل می دانیم:

الف) توسعه معیارهای کیفیت برای برنامه های درسی، مواد آموزشی و روش های تدریس در برنامه های آموزش بزرگسالان با در نظر گرفتن نتایج و اثر بخشی اقدامات؛

ب) تأیید تنوع و تعدد ارائه دهندگان آموزش؛

ج) بهبود وضعیت تعلیم، ظرفیت سازی و شرایط استخدام و حرفه ای کردن مربیان افراد بزرگسال، به عنوان مثال از طریق ایجاد مشارکت با موسسات آموزش عالی، انجمن های معلمان و سازمان های جامعه مدنی؛

د) تهیه معیارهایی برای ارزیابی نتایج یادگیری بزرگسالان در سطوح مختلف؛

ه) تعیین شاخص های دقیق کیفیت؛

و) حمایت بیشتر از تحقیقات نظام مند بین رشته ای در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان که از طریق نظام های مدیریت دانش مداری که جمع آوری، تحلیل و انتشار داده ها و اقدامات مناسب را تامین می کنند، تکمیل می شود.

نظارت بر اجرای چارچوب عمل " بلم "

۱۷- ما با بهره گیری از خواست و اراده جمعی برای تجدید حیات آموزش و یادگیری بزرگسالان در کشورهای خود و در سطح بین المللی، انجام مسئولیت ها و اجرای معیارهای نظارتی ذیل را تعهد می کنیم. ما به لزوم وجود داده های کمی و کیفی موثق و معتبر برای شکل بخشیدن به سیاست گذاری های خود در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان اذعان داریم. آنچه در تحقق چارچوب عمل بلم از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است، همکاری با شرکا برای طراحی و اجرای سازوکارهای متعارف پیگیری و ثبت در سطوح ملی و بین المللی است.

برای نیل به این اهداف، ما خود را متعهد به اجرای موارد ذیل می دانیم:

الف) سرمایه گذاری در فرایند تهیه مجموعه ای از شاخص ها و داده های تطبیقی، برای سواد آموزی به عنوان یک زنجیره یادگیری، و برای آموزش بزرگسالان؛

ب) جمع آوری و تجزیه و تحلیل منظم داده ها و اطلاعات در زمینه میزان مشارکت و پیشرفت در برنامه های آموزش بزرگسالان، به تفکیک جنسیت و سایر عوامل، برای ارزیابی تغییراتی که طی زمان صورت می گیرد و به اشتراک گذاشتن روش های مناسب؛

ج) تهیه یک سازوکار نظارتی منظم برای ارزیابی اجرای تعهداتی که به ششمین کنفرانس بین المللی آموزش بزرگسالان محول شده است؛

د) پیشنهاد تهیه گزارشی از پیشرفت سه ساله برای ارائه به یونسکو؛

ه) ایجاد راهکارهای نظارتی منطقه ای با شاخص ها و معیارهای مشخص؛

و) تهیه گزارشی از پیشرفت ملی برای بررسی میان دوره ای ششمین کنفرانس بین المللی آموزش بزرگسالان، تا سال ۲۰۱۵، که مطابق با زمان در نظر گرفته شده برای تحقق اهداف توسعه هزاره و آموزش برای همه است؛

ز) کمک به همکاری جنوب- جنوب در پیگیری تحقق اهداف توسعه هزاره و آموزش برای همه در حوزه های مربوط به سوادآموزی بزرگسالان، آموزش بزرگسالان و یادگیری مادام العمر؛

ح) نظارت بر همکاری همه رشته ها و بخش ها نظیر کشاورزی، بهداشت و اشتغال در زمینه آموزش بزرگسالان.

برای تقویت پیگیری امور و نظارت بر آن ها در سطح بین المللی، از یونسکو و ساختارهای آن تقاضا داریم:

ط) به کشورهای عضو از طریق طراحی و ایجاد یک نظام مدیریتی دانش محور باز که بتواند داده ها و مطالعات موردی انجام شده در خصوص روش های مناسب را گردآوری نماید، کمک نمایند. کشورهای فوق نیز به این جریان کمک خواهند نمود.

ی) در زمینه نتایج تمامی یادگیری ها، اعم از آنچه از طریق یادگیری آزاد و یا غیر رسمی آموخته می شود، رهنمودهایی ارائه دهند تا بتوان اعتبار این نتایج را مورد تأیید قرار داد؛

ک) انجام هماهنگی های لازم با موسسه یادگیری مادام العمر و موسسه آمار یونسکو برای اجرای یک فرایند نظارتی در سطح جهان که بتواند پیشرفت های صورت گرفته در زمینه آموزش و یادگیری بزرگسالان را ارزیابی و گزارش آن را به طور دوره ای ارائه دهد؛

ل) و براین اساس، تهیه گزارش جهانی در خصوص آموزش و یادگیری بزرگسالان در فواصل زمانی مشخص؛

م) بررسی و به روز کردن توصیه نامه نایروبی در خصوص توسعه آموزش بزرگسالان)
(۱۹۷۶)، تا سال ۲۰۱۲.

