

معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش

کارگاه ۲۸ و کنفرانس ۲۹ بهمن ماه ۱۴۰۴
تهران، دانشگاه خوارزمی، سالن ابوریحان



اهداف کنفرانس

چالش‌ها: شناسایی و بحث

ترویج شیوه‌های نوآورانه

تشویق به مشارکت و همکاری

تدوین سیاست‌ها و راهبردها

تقویت درک

شبکه سازی

برجسته سازی تحقیق و توسعه

توسعه حرفه ای

عنوان کارگاه‌ها:

آموزش برای توسعه پایدار و عصر دیجیتال
تداوم برنامه‌های آموزشی در شرایط اضطرار و بحران با رویکرد فناوریانه
آموزش با کیفیت و فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی
آموزش قابل دسترسی برای ساکنان آسیب‌پذیر مناطق محروم

به نام خداوند بخشنده مهربان

گزارش:

کارگاه‌ها و کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش

کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش

کارگاه‌ها و کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش در روزهای ۲۸ و ۲۹ بهمن ۱۴۰۴ در دانشگاه خوارزمی اجرا شده است.

شورای سیاستگذاری و برنامه‌ریزی علمی و اجرایی

دکتر حسن فرطوسی، دکتر بیژن عبدالمهی، دکتر سید محمود فاطمی عقدا، دکتر سعیده فخاری، مهندس بهمن احمدی توانا، زهرا پورهادی خمایی و شهرام طهماسبی

ناظر دوره: زهرا پورهادی خمایی

برگزارکننده: دانشگاه خوارزمی با همکاری کمیسیون ملی یونسکو در ایران

شرکت کنندگان: معلمان، مربیان، سیاست‌گذاران، متخصصان و کارشناسان، دانشگاهیان، محققان، مدیران آموزشی، تدوین

کنندگان برنامه درسی، برنامه ریزان آموزشی، جامعه مدنی و سازمان‌های مردم نهاد فعال در این حوزه.

با مشارکت: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت آموزش و پرورش، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، دانشگاه فرهنگیان،

دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، دانشگاه علمای طباطبایی، کرسی آموزش کاهش خطرپذیری سوانح و برگشت پذیری (تاب‌آوری)،

پژوهشکده کاربردی بلابای طبیعی و مدیریت ریسک دانشگاه خوارزمی، کرسی یونسکو در مدیریت، برنامه ریزی و تضمین کیفیت

در آموزش عالی، سازمان‌های مردم نهاد سازمان برنامه و بودجه، دفتر یونسکو در تهران و انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

عوامل اجرایی: شهرام طهماسبی، نگار حاجی‌وند، فرهاد صالح، شهروز نجات‌مقدم، مریم محمدلو، هادی زمانی، محمد کشوری،

جواد سپاسی

پذیرش و تامین: ماهر شهبازی، علیرضا ساقی، شهروز کوچکی، محمد حسین نژاد

امور اجرایی: دانشگاه خوارزمی (مرکز یادگیری آزاد و الکترونیکی، پژوهشکده کاربردی بلابای طبیعی و مدیریت ریسک، کرسی

آموزش کاهش خطرپذیری سوانح و برگشت پذیری)

تنظیم گزارش: دکتر سعیده فخاری، شهرام طهماسبی، نگار حاجی‌وند، زهرا فروزش

صفحه	عنوان
۶	مقدمه
۷	بخش اول: برگزاری کارگاه‌ها
۸	کارگاه آموزش قابل دسترس برای ساکنان آسیب‌پذیر مناطق محروم
۹	کارگاه آموزش برای توسعه پایدار و عصر دیجیتال با تأکید بر مدارس کارآفرین
۱۰	کارگاه آموزش با کیفیت، فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی
۱۰	کارگاه تداوم برنامه‌های آموزشی در شرایط اضطرار و بحران
۱۲	برنامه زمانبندی کارگاه‌های آموزشی
۱۶	بخش دوم: کنفرانس
۱۷	برنامه کار کنفرانس
۱۷	محورهای سخنرانی‌های کلیدی
۱۷	محور اول: ضرورت تغییر در فضای آموزشی و فرهنگی مدارس ایران
۱۸	محور دوم: عصر حاضر و الگوهای آموزشی در حال تغییر
۱۸	محور سوم: مدیریت کلاس درس و ابزارهای فناوری مدرن
۱۹	جمع‌بندی و دستاوردهای کلی این کنفرانس
۱۹	میزگرد اول: روندها، چالش‌ها و فرصت‌های آموزش و یادگیری دیجیتال امروز
۲۰	میزگرد دوم: یادگیری و آموزش با کیفیت فراگیرتر از طریق استفاده از فناوری‌های نوین
۲۵	برنامه زمانبندی کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش

مقدمه

در دهه اخیر، نظام‌های آموزشی جهان در معرض تحولات عمیق ناشی از پیشرفت‌های فناوری‌ها، تغییرات اجتماعی-فرهنگی، گسترش اقتصاد دانش‌بنیان و تجربه بحران‌های جهانی قرار گرفته‌اند. آموزش دیگر صرفاً فرآیند انتقال دانش نیست، بلکه به نظامی پویا، یادگیرنده و فناوری‌ها تبدیل شده است که باید توانایی انطباق سریع با شرایط متغیر را داشته باشد. در این چارچوب، توسعه رویکردهای نوین آموزشی، ادغام فناوری‌های نوظهور و تقویت تاب‌آوری آموزشی، به‌عنوان اولویت‌های راهبردی در اسناد بین‌المللی آموزش مورد تأکید قرار گرفته است. در همین راستا، تحول دیجیتال در آموزش، گسترش یادگیری ترکیبی (حضوری-مجازی)، استفاده هوشمندانه از هوش مصنوعی، تحلیل داده‌های آموزشی و توسعه سواد دیجیتال به‌عنوان مؤلفه‌های کلیدی تحول نظام‌های آموزشی مطرح شده‌اند. تجربه جهانی همه‌گیری کووید-۱۹ نشان داد که استمرار آموزش در شرایط بحران مستلزم زیرساخت‌های فناوری‌ها، آمادگی حرفه‌ای معلمان و انعطاف‌پذیری برنامه‌های درسی است. گذار ناگهانی به آموزش مجازی، بسیاری از نظام‌های آموزشی را با چالش‌هایی همچون شکاف دیجیتال، نابرابری دسترسی، ضعف مهارت‌های فناوری‌ها و محدودیت در طراحی پداگوژیک مواجه ساخت. در عین حال، این تجربه فرصتی برای بازآرایی الگوهای آموزشی و تقویت نوآوری در یاددهی-یادگیری فراهم کرد. آموزش مجازی و ترکیبی اکنون نه یک راهکار اضطراری، بلکه بخشی از اکوسیستم پایدار آموزش محسوب می‌شود. در عصر حاضر، فناوری‌های نوظهور، ظرفیت‌های بی‌سابقه‌ای برای شخصی‌سازی آموزش، ارائه بازخورد فوری، تحلیل پیشرفت تحصیلی و افزایش مشارکت دانش‌آموزان ایجاد کرده‌اند. با این حال، بهره‌گیری اثربخش از این فناوری‌ها مستلزم توانمندسازی معلمان، تدوین چارچوب‌های اخلاقی، حفاظت از داده‌های آموزشی و انطباق فناوری با اهداف تربیتی است. در چنین بستری، کمیسیون ملی یونسکو در ایران با حمایت مالی سازمان یونسکو و همکاری دانشگاه خوارزمی با رویکردی مسئولانه و همسو با اولویت‌های بین‌المللی آموزش، اقدام به طراحی و اجرای مجموعه‌ای از کارگاه‌های تخصصی و یک کنفرانس علمی-کاربردی نمود. این برنامه‌ها با هدف ارتقای ظرفیت حرفه‌ای معلمان، ترویج رویکردهای نوآورانه آموزشی و تقویت پیوند میان سیاست‌های کلان آموزشی و عمل تربیتی در سطح مدرسه در طی دو روز برگزار شد.

بخش اول : برگزاری کارگاه‌ها

روز اول (کارگاه) اختصاص به کاربردهای عملی فناوری‌های نوظهور در آموزش داشت و شامل جلساتی در مورد ابزارهای نوآورانه آموزشی و پژوهشی، تکنیک‌های آموزش آنلاین، فرآیندهای آموزشی تعاملی، کاربرد هوش مصنوعی در تدریس و تداوم آموزش در بحران بود.

روز دوم (کنفرانس) با تمرکز بر جدیدترین نوآوری‌ها، روندها، فرصت‌ها و همچنین چالش‌های پیش رو در کشور و سطح جهان در زمینه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و اتخاذ بهترین راه حل‌ها در ادغام فناوری‌های جدید در نظام آموزشی ایران به سمت یادگیری و آموزش دیجیتال فراگیرتر و با کیفیت‌تر برگزار شد.

شرکت کنندگان:

معلمان، مربیان، سیاست‌گذاران، متخصصان و کارشناسان، دانشگاهیان، محققان، مدیران آموزشی، تدوین کنندگان برنامه درسی، برنامه‌ریزان آموزشی، جامعه مدنی و سازمان‌های مردم نهاد فعال در این حوزه بودند.

بر اساس برنامه‌ریزی‌های اولیه و با توجه به محدودیت‌های فیزیکی و زیرساختی، ظرفیت پذیرش این دوره برای کارگاه‌ها حداکثر ۳۵ نفر و برای کنفرانس حداکثر ۱۵۰ نفر پیش‌بینی و تعیین شده بود. لیکن با انتشار فراخوان و آغاز فرآیند ثبت‌نام، این رویداد با استقبال کم‌نظیر و فراتر از انتظار جامعه هدف مواجه شد. به دلیل دریافت درخواست‌های مکرر و پیگیری‌های کثیری از سوی متقاضیان جهت بهره‌مندی از محتوای علمی کارگاه‌ها و کنفرانس، مدیریت مجموعه با اتخاذ تدابیر لازم و توسعه زیرساخت‌های پشتیبانی، اقدام به افزایش ظرفیت پذیرش نمود. در نهایت، این کنفرانس با حضور ۵۵ نفر در کارگاه‌ها و ۲۳۰ نفر از اساتید و معلمان گرامی (تقریباً ۵۳ درصد بیش از ظرفیت اولیه) در کنفرانس با کیفیتی مطلوب و طبق سرفصل‌های تعیین‌شده برگزار شد. شایان ذکر است که حسن استقبال شرکت‌کنندگان و مشارکت فعال در مباحث مطرح شده، نشان‌دهنده نیاز مبرم به برگزاری دوره‌های مشابه در حوزه فناوری‌های نوظهور است که می‌تواند در برنامه‌ریزی‌های آتی مورد توجه ویژه قرار گیرد.

۱- کارگاه «آموزش قابل دسترس برای ساکنان آسیب‌پذیر مناطق محروم»

هدف کارگاه : تقویت ظرفیت معلمان در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی فراگیر با تأکید بر کاهش نابرابری‌های آموزشی در مناطق محروم و گروه‌های آسیب‌پذیر بود.

چارچوب مفهومی این کارگاه بر مبنای اصل «آموزش برای همه» و هدف چهارم توسعه پایدار سازمان ملل متحد (SDG) استوار شد که بر آموزش باکیفیت، فراگیر و عادلانه تأکید دارد. همچنین از رویکرد طراحی همگانی برای یادگیری (Universal Design for Learning – UDL) به عنوان چارچوبی برای تطبیق آموزش با تنوع یادگیرندگان استفاده شد.

محتوای ارائه شده: تحلیل ابعاد نابرابری آموزشی (جغرافیایی، اقتصادی، جنسیتی و دیجیتالی)، راهبردهای افزایش دسترسی آموزشی در مناطق کم‌برخوردار، طراحی محتوای آموزشی کم‌هزینه و انعطاف‌پذیر، بهره‌گیری از فناوری‌های کم‌پهنای باند و ابزارهای آفلاین نمونه‌های موفق از مداخلات آموزشی در مناطق محروم.

روش اجرا: کارگاه به صورت ترکیبی از ارائه مفهومی، تحلیل موردی و کار گروهی برگزار شد. معلمان در قالب گروه‌های کوچک، چالش‌های آموزشی منطقه خود را شناسایی کرده و راهکارهای اجرایی متناسب با ظرفیت‌های محلی طراحی کردند.

دستاوردها: افزایش آگاهی نسبت به عدالت آموزشی، تقویت مهارت طراحی برنامه‌های آموزشی متناسب با شرایط محلی، شکل‌گیری شبکه تبادل تجربه میان معلمان مناطق مختلف.

اهمیت راهبردی این کارگاه گامی عملی در جهت کاهش شکاف آموزشی و ارتقای سرمایه انسانی در مناطق کمتر برخوردار محسوب می‌شود و زمینه‌ساز تحقق عدالت آموزشی پایدار است.

۲- کارگاه «آموزش برای توسعه پایدار و عصر دیجیتال با تأکید بر مدارس کارآفرین»

هدف کارگاه: توانمندسازی معلمان برای ادغام مفاهیم توسعه پایدار، مهارت‌های قرن بیست و یکم و کارآفرینی در برنامه‌های درسی مدارس.

چارچوب مفهومی کارگاه بر مبنای آموزش برای توسعه پایدار (Education for Sustainable Development – ESD) و نقش مدارس در تربیت نسل خلاق، نوآور و مسئولیت‌پذیر طراحی شد. همچنین مفهوم «مدرسه کارآفرین» به عنوان نهادی پویا که مهارت‌های حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت را تقویت می‌کند، مورد توجه قرار گرفت.

محتوای ارائه شده: اصول آموزش برای توسعه پایدار، تلفیق سواد دیجیتال و مهارت‌های کارآفرینی در آموزش، طراحی پروژه‌های مدرسه‌محور با رویکرد حل مسئله، نقش فناوری در توانمندسازی یادگیری تجربی، الگوهای مدرسه کارآفرین در نظام‌های آموزشی پیشرو.

روش اجرا: تمرین شیوه‌های کاربردی ادغام توسعه پایدار در برنامه درسی با استفاده از بحث‌های تعاملی، تحلیل نمونه‌های بین‌المللی و طراحی سناریوهای آموزشی.

دستاوردها: ارتقای درک معلمان از ارتباط آموزش و توسعه پایدار، افزایش توانایی طراحی فعالیت‌های پروژه‌محور، تقویت نگاه کارآفرینانه در محیط مدرسه، کمک به تحول نقش مدرسه از نهاد صرفاً انتقال‌دهنده دانش به نهاد مولد نوآوری و مهارت.

۳- کارگاه «آموزش با کیفیت، فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی»

هدف کارگاه: آشنایی معلمان با ظرفیت‌های فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی در ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری شخصی‌سازی شده.

چارچوب مفهومی این کارگاه بر مبنای تحول دیجیتال در آموزش و نقش هوش مصنوعی در بهبود فرآیندهای یاددهی-یادگیری طراحی شد. رویکرد «یادگیری تطبیقی» و «تحلیل داده‌های آموزشی» از محورهای اصلی بحث بود. **محتوای ارائه شده:** مفهوم کیفیت آموزش در عصر دیجیتال، معرفی ابزارهای مبتنی بر هوش مصنوعی در آموزش، کاربرد هوش مصنوعی در ارزشیابی و بازخورد سریع ملاحظات اخلاقی و حرفه‌ای در استفاده از فناوری راهکارهای عملی برای ادغام فناوری در کلاس درس.

روش اجرا: نمایش نمونه‌های کاربردی، تمرین عملی کار با ابزارهای دیجیتال و بحث درباره چالش‌های اجرایی **دستاوردها:** افزایش سواد دیجیتال معلمان، آشنایی با کاربردهای عملی هوش مصنوعی در آموزش، ارتقای نگرش حرفه‌ای نسبت به تحول فناورانه، کمک به به آماده‌سازی نظام آموزشی برای مواجهه با تحولات فناورانه و ارتقای کیفیت یادگیری.

۴- کارگاه «تداوم برنامه‌های آموزشی در شرایط اضطرار و بحران»

هدف کارگاه: آمادگی بخشی به معلمان برای حفظ تداوم آموزش در شرایط بحران‌های طبیعی، اجتماعی یا بهداشتی. چارچوب مفهومی مبنای این کارگاه، مفهوم «تاب‌آوری آموزشی» و مدیریت بحران در نظام‌های آموزشی بود و بر اهمیت برنامه‌ریزی پیشگیرانه، انعطاف‌پذیری و بهره‌گیری از فناوری برای استمرار آموزش تأکید شد.

محتوای ارایه شده: تحلیل انواع بحران‌های مؤثر بر آموزش، اصول برنامه‌ریزی اضطراری آموزشی، طراحی مدل‌های آموزش ترکیبی و از راه دور، حمایت روانی-اجتماعی از دانش‌آموزان در شرایط بحران، و تجربه‌های ملی و بین‌المللی در تداوم آموزش.

روش اجرا: تدوین چارچوب عملی توسط معلمان برای مدیریت آموزش در شرایط بحران از طریق سناریونویسی و تمرین طراحی برنامه اضطراری.

دستاوردها: افزایش آمادگی حرفه‌ای معلمان، طراحی اولیه برنامه‌های تداوم آموزشی و تقویت تاب‌آوری نهادهای مدارس.

اهمیت راهبردی این کارگاه موجب ارتقای آمادگی نظام آموزشی برای مواجهه با شرایط پیش‌بینی‌نشده و کاهش وقفه در فرآیند یادگیری می‌شود.

برگزاری این چهار کارگاه در یک روز آموزشی فشرده، نشان‌دهنده تعهد برگزارکنندگان به ارتقای کیفیت، عدالت و پایداری آموزش و توانمندسازی حرفه‌ای معلمان بود. این برنامه‌ها زمینه‌ساز تحول آموزشی متناسب با نیازهای عصر دیجیتال و چالش‌های پیش‌رو محسوب می‌شوند و دستاوردهای آن به طور کلی به شرح زیر است:

۱- ارائه راه‌حل‌هایی برای چالش‌های ادغام فناوری در آموزش، از جمله مسائل دسترسی، ملاحظات اخلاقی و حفظ کیفیت آموزشی

۲- آگاهی از آخرین تحقیقات و توسعه‌های مرتبط با فناوری آموزشی، به‌ویژه شیوه‌ها و ابزارهای نوآورانه که در کلاس‌های درس به کار گرفته شده‌اند

۳- ظرفیت‌سازی در استفاده از فناوری‌های جدید در نظام آموزشی ایران

۴- توانمندسازی مربیان با به‌کارگیری روش‌های پیشرفته تدریس و ارتقای مهارت‌های فناوری در تدریس

۵- فراهم‌سازی بستر برای تداوم فعالیت‌های آموزشی در شرایط اضطرار و بحران

۶- ایجاد شبکه‌ای از متخصصان علاقه‌مند به فناوری آموزشی برای تسهیل مشارکت و همکاری‌های آتی

کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش

در ادامه جدول برنامه زمانبندی و برخی از تصاویر کارگاه‌های آموزشی آورده شده است:

جدول (۱) برنامه زمانبندی کارگاه‌های آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش ۲۸ بهمن ۱۴۰۴

برنامه کارگاه ها		
دکتر حسین آبادی دکتر سلجوقی	آموزش قابل دسترس برای ساکنان آسیب پذیر مناطق محروم	۸/۳۰ الی ۱۰ ۲۸ بهمن ۱۴۰۴
	پذیرایی	۱۰ - ۱۰،۳۰
دکتر علی حسینی خواه، دانشیار گروه برنامه ریزی درسی، سنجش و اندازه گیری دانشگاه خوارزمی	آموزش برای توسعه پایدار و عصر دیجیتال با تاکید بر مدارس کارآفرین	۱۰/۳۰ الی ۱۲ ۲۸ بهمن ۱۴۰۴
دکتر سیدعبدالله قاسم تبار استادیار گروه آموزشی تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی	آموزش باکیفیت و فناوری‌های نوین و هوش مصنوعی	۱۳/۳۰ الی ۱۵ ۲۸ بهمن ۱۴۰۴
مهندس مرتضی جعفری مهندس بهمن احمدی توانا	تداوم برنامه‌های آموزشی در شرایط اضطرار و بحران	۱۵/۳۰ الی ۱۷ ۲۸ بهمن ۱۴۰۴

کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش







تصویر شرکت کنندگان در حال ثبت حضور در کارگاه

بخش دوم :

کنفرانس

برنامه کار کنفرانس: این کنفرانس در سه بخش: مراسم افتتاحیه، سخنرانی‌های کلیدی و دو میزگرد تخصصی و با هدف کلی تبیین ضرورت تحول در نظام آموزشی کشور، تحلیل روندهای جهانی آموزش در عصر دیجیتال و ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای معلمان در مدیریت کلاس درس برگزار شد. تمرکز اصلی برنامه بر پاسخ‌گویی نظام آموزشی به تحولات اجتماعی، فرهنگی و فناورانه و فراهم‌سازی بسترهای عملی برای ارتقای کیفیت آموزش در مدارس ایران بود.

محورهای سخنرانی‌های کلیدی:

۱- ضرورت تغییر در فضای آموزشی و فرهنگی مدارس ایران

۲- عصر حاضر و الگوهای آموزشی در حال تغییر

۳- مدیریت کلاس درس و ابزارهای فناوری مدرن

محور اول: ضرورت تغییر در فضای آموزشی و فرهنگی مدارس ایران

چارچوب مسئله نظام آموزشی ایران در دهه‌های اخیر با چالش‌هایی نظیر تمرکز بر حافظه‌محوری، ساختارهای مدیریتی سلسله‌مراتبی، فاصله میان برنامه درسی رسمی و نیازهای واقعی جامعه و شکاف دیجیتال مواجه بوده است. در شرایطی که سرمایه انسانی به‌عنوان موتور توسعه ملی شناخته می‌شود، بازنگری در فضای آموزشی و فرهنگی مدارس ضرورتی راهبردی محسوب می‌شود. محورهای مورد بحث، گذار از آموزش معلم‌محور به یادگیرنده‌محور، تقویت فرهنگ مدرسه مبتنی بر گفت‌وگو، خلاقیت و مسئولیت‌پذیری، ارتقای مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، نقش مدرسه در شکل‌دهی سرمایه اجتماعی و هویت فرهنگی و بازآرایی محیط فیزیکی کلاس برای یادگیری تعاملی بود. در این بخش تأکید شد که تغییر، صرفاً به اصلاح محتوای درسی محدود

نمی‌شود، بلکه مستلزم تحول در فرهنگ سازمانی مدرسه، سبک رهبری آموزشی و نگرش نسبت به نقش دانش‌آموز است. دستاوردهای بحث توافق بر ضرورت بازتعریف کارکرد مدرسه در جامعه معاصر، شناسایی موانع فرهنگی و ساختاری و تحول ارائه پیشنهادهایی برای تقویت مدرسه به‌عنوان نهاد یادگیرنده بوده است.

محور دوم: عصر حاضر و الگوهای آموزشی در حال تغییر

زمینه نظری تحولات فناوریانه، گسترش اقتصاد دانش‌بنیان و تغییر الگوهای اشتغال، نظام‌های آموزشی را به سمت مهارت‌های قرن بیست‌ویکم سوق داده است. مفاهیمی نظیر یادگیری مادام‌العمر، سواد دیجیتال، تفکر انتقادی و حل مسئله در کانون توجه قرار گرفته‌اند. موضوعات مطرح‌شده شامل: تغییر نقش معلم از انتقال دهنده دانش به تسهیل‌گر یادگیری، الگوهای آموزش ترکیبی (حضوری-مجازی)، یادگیری پروژه‌محور و مسئله‌محور، شخصی‌سازی یادگیری با بهره‌گیری از فناوری، و نقش هوش مصنوعی در تحلیل پیشرفت تحصیلی بود. در این بخش تأکید شد که فناوری به‌تنهایی تحول‌آفرین نیست، بلکه نحوه طراحی پداگوژیک و آمادگی معلمان تعیین‌کننده کیفیت تحول است.

نتایج کلیدی: ضرورت بازآموزی حرفه‌ای معلمان در حوزه سواد دیجیتال، توجه به شکاف دیجیتال و عدالت آموزشی در فرایند تحول، و تأکید بر تلفیق ارزش‌های فرهنگی با نوآوری‌های آموزشی.

محور سوم: مدیریت کلاس درس و ابزارهای فناوری مدرن

رویکرد تحلیلی مدیریت کلاس در عصر دیجیتال، از کنترل انضباطی صرف به مدیریت تعامل، انگیزش و یادگیری فعال تغییر یافته است. استفاده هدفمند از فناوری‌های آموزشی می‌تواند موجب افزایش مشارکت، بازخورد فوری و یادگیری عمیق‌تر شود.

در این بخش از برنامه، مباحث اصول مدیریت کلاس یادگیرنده‌محور، راهکارهای افزایش انگیزش دانش‌آموزان، استفاده از پلتفرم‌های دیجیتال برای ارزشیابی تکوینی، کاربرد ابزارهای هوش مصنوعی در تولید محتوا و بازخورد ملاحظات اخلاقی و حفظ حریم خصوصی در محیط دیجیتال ارائه‌شد و شرکت‌کنندگان با نمونه‌های عملی از ابزارهای آموزشی آشنا شدند و نحوه ادغام آن‌ها در برنامه درسی بررسی شد.

نتایج کاربردی: افزایش توانایی معلمان در طراحی کلاس‌های تعاملی، ارتقای مهارت استفاده هدفمند از فناوری، تقویت رویکرد انعطاف‌پذیر در مدیریت یادگیری.

جمع‌بندی و دستاوردهای کلی این کنفرانس نشان داد که تحول آموزشی در ایران نیازمند رویکردی جامع است که سه سطح را همزمان در بر گیرد:

- تحول فرهنگی و سازمانی مدرسه
- بازنگری در الگوهای آموزشی متناسب با عصر دیجیتال
- توانمندسازی معلمان در مدیریت کلاس‌های فناورانه

در پایان این بخش، بر لزوم تداوم چنین نشست‌هایی برای تبادل تجربه، توسعه حرفه‌ای معلمان و هم‌افزایی میان سیاست‌گذاران و مجریان آموزشی تأکید شد.

بخش میزگردها:

میزگرد اول: روندها، چالش‌ها و فرصت‌های آموزش و یادگیری دیجیتال امروز

این میزگرد تخصصی با حضور سه تن از اساتید حوزه تعلیم و تربیت و فناوری آموزشی، به بررسی تحولات جاری در آموزش دیجیتال، فرصت‌های نوظهور و چالش‌های ساختاری آن پرداخت.

در بخش نخست، روندهای اصلی آموزش دیجیتال مورد تحلیل قرار گرفت؛ از جمله گسترش یادگیری ترکیبی (حضوری-مجازی)، توسعه پلتفرم‌های مدیریت یادگیری، شخصی‌سازی آموزش از طریق تحلیل داده‌های آموزشی و کاربرد هوش مصنوعی در طراحی محتوا و ارزشیابی. اساتید تأکید کردند که تحول دیجیتال صرفاً به استفاده از ابزارهای فناورانه محدود نمی‌شود، بلکه نیازمند بازنگری در الگوهای پداگوژیک و نقش معلمان به‌عنوان تسهیل‌گر یادگیری است.

در ادامه، چالش‌های کلیدی آموزش دیجیتال مورد بحث قرار گرفت که شامل شکاف دیجیتال، نابرابری دسترسی به زیرساخت‌های فناورانه، نیاز به ارتقای سواد دیجیتال معلمان و دانش‌آموزان، ملاحظات اخلاقی در استفاده از داده‌های آموزشی و ضرورت حفظ تعامل انسانی در محیط‌های یادگیری مجازی بود.

در بخش پایانی، فرصت‌های راهبردی آموزش دیجیتال مطرح شد؛ از جمله افزایش انعطاف‌پذیری نظام آموزشی، امکان یادگیری مادام‌العمر، گسترش عدالت آموزشی از طریق دسترسی گسترده‌تر و ارتقای کیفیت یادگیری از طریق بازخورد فوری و آموزش تطبیقی.

این میزگرد فضایی تعاملی برای تبادل دیدگاه‌ها فراهم کرد و بر ضرورت سیاست‌گذاری هوشمندانه، توانمندسازی حرفه‌ای معلمان و همسویی تحول دیجیتال با ارزش‌های تربیتی تأکید نمود.

میزگرد دوم: یادگیری و آموزش با کیفیت فراگیرتر از طریق استفاده از فناوری‌های نوین

این میزگرد با تمرکز بر ارتقای کیفیت و عدالت آموزشی از طریق فناوری‌های نوین برگزار شد. هدف اصلی این میزگرد، بررسی ظرفیت فناوری برای تحقق آموزش باکیفیت، فراگیر و در دسترس برای همه دانش‌آموزان، به‌ویژه گروه‌های کم‌برخوردار و دارای نیازهای ویژه بود.

در ابتدای جلسه، مفهوم «کیفیت آموزشی» در بستر تحول دیجیتال مورد تبیین قرار گرفت. شرکت‌کنندگان تأکید کردند که کیفیت صرفاً به نتایج تحصیلی محدود نمی‌شود، بلکه شامل ابعاد دسترسی برابر، مشارکت فعال یادگیرندگان، عدالت آموزشی، انطباق با نیازهای فردی و توسعه مهارت‌های شناختی و اجتماعی است. فناوری‌های نوین در صورتی که به‌درستی و با طراحی پداگوژیک مناسب به‌کار گرفته شوند، می‌توانند به تحقق این ابعاد کمک کنند.

در ادامه، نمونه‌هایی از کاربردهای عملی فناوری‌های نوین بررسی شد؛ از جمله:

- استفاده از سامانه‌های مدیریت یادگیری برای پیگیری پیشرفت تحصیلی
- بهره‌گیری از ابزارهای یادگیری تطبیقی برای شخصی‌سازی محتوا
- به‌کارگیری هوش مصنوعی در ارائه بازخورد فوری و طراحی فعالیت‌های تعاملی
- تولید محتوای چندرسانه‌ای برای دانش‌آموزان با سبک‌های یادگیری متنوع
- فناوری‌های کمکی برای دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه

یکی از محورهای کلیدی بحث، کاهش شکاف دیجیتال و تضمین دسترسی عادلانه به زیرساخت‌ها و مهارت‌های فناورانه بود. اساتید تأکید کردند که فراگیرسازی آموزش دیجیتال مستلزم سرمایه‌گذاری در زیرساخت، آموزش حرفه‌ای معلمان، تدوین استانداردهای اخلاقی و توجه به تفاوت‌های فرهنگی و منطقه‌ای است.

در جمع‌بندی، این میزگرد بر این نکته تأکید کرد که فناوری به‌تنهایی تضمین‌کننده کیفیت نیست؛ بلکه کیفیت زمانی ارتقا می‌یابد که فناوری در خدمت اهداف تربیتی، یادگیری عمیق و توسعه انسانی قرار گیرد. این میزگرد بستری برای هم‌اندیشی درباره راهکارهای عملی تحقق آموزش فراگیر و پایدار در عصر تحول دیجیتال فراهم ساخت.

در ادامه برخی از تصاویر و برنامه کار کنفرانس آورده شده است.



کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوپهور در آموزش



کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش



کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش

برنامه زمانبندی کنفرانس آموزشی معلمان و فناوری‌های نوظهور در آموزش

۲۹ بهمن ۱۴۰۴، دانشگاه خوارزمی، سالن ابوریحان

زمان	شرح برنامه	توضیحات
۸/۳۰ - ۱۰	تلاوت آیات قرآن کریم سرود جمهوری اسلامی ایران خیر مقدم و سخنرانی جناب آقای دکتر بیژن عبدالهی، ریاست دانشگاه خوارزمی سخنرانی جناب آقای دکتر حسن فرطوسی، دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو ایران سخنرانی جناب مهندس سیدمصطفی آذرکیش، معاون محترم آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش سخنرانی جناب دکتر علی آقا محمدی، جانشین محترم وزیر کشور در طرح محرومیت زدایی و توانمندسازی	
۱۰-۱۰/۳۰	پذیرایی	۱۰-۱۰/۳۰
۱۰/۳۰ - ۱۱	سخنرانی های کلیدی ۱- ضرورت تغییر در فضای آموزشی و فرهنگی مدارس ایران با تاکید بر تحول دیجیتال و آینده مدارس (جناب آقای دکتر جواد حاتمی، استاد تمام گروه علوم تربیتی دانشگاه تربیت مدرس) ۲- مدیریت کلاس درس و ابزارهای فناوری مدرن (سرکار خانم دکتر نسرین محمدحسینی، دانشیار گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی) ۳- عصر حاضر و الگوهای آموزشی در حال تغییر (جناب آقای دکتر علی حسینی خواه، دانشیار گروه برنامه ریزی درسی، سنجش و اندازه گیری دانشگاه خوارزمی)	۱۱ - ۱۰/۳۰ ۱۱ - ۱۱/۳۰ ۱۱/۳۰ - ۱۲
۱۲ - ۱۳/۳۰	نماز و ناهار	
۱۳/۳۰ - ۱۵	میزگرد اول: روندها، چالش ها و فرصت های آموزش و یادگیری دیجیتال امروز	دکتر علی حسینی خواه، دکتر نسرین محمدحسینی، دکتر هادی کرامتی
۱۵ - ۱۵/۳۰	پذیرایی	
۱۵/۳۰ - ۱۷	میزگرد دوم: یادگیری و آموزش با کیفیت فراگیرتر از طریق استفاده از فناوری های نوین	دکتر حسن رستگارپور، دکتر فرهاد سراجی، دکتر محسن روشنیان